

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» (ГБПОУ РО «РКМиА»)
	ОПОП по профессии 034700.03 Делопроизводитель

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 Т.Ф. Гончарова

«*2*» *августа* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКМиА»



 М. Н. Греховодова

Подпись

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2019г.

Одобрено с целью практического применения
на заседании цикловой методической комиссии
гуманитарного цикла и общественных
дисциплин

протокол № 11 от «25» 06 2019г

Председатель ЦМК Федориева Н.Ф. / 

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание»;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015, изменение протокол № 3 от 25.05.2017));
- Учебного плана ГБПОУ РО «РКМиА» по профессии 034700.03 Делопроизводитель от 21.06.2019г.
- Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии по профессии 034700.03 Делопроизводитель

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»

Разработчик: Винникова О.В.- преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКМиА»

Лист актуализации программы

Протокол № 1 от
« 27 » 08 20 19 г.

Председатель ЦМК Вера Фердинандовна

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
27.08.2019	Актуализация не требуется	<i>[Подпись]</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ РО «РКМиА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения

основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины, у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны

получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГББОУ РО «РКМиА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

предметные результаты

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

-сформированность устойчивых знаний в направлении четкого понимания внутренней сущности коррупции,

- сформированность знаний об основных направлениях противодействия коррупции со стороны государства и гражданского общества,

- сформированность знаний нормативно-правовой базы антикоррупционных мероприятий,

- сформированность представлений о практике деятельности антикоррупционных организаций на международном уровне

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки- 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося	53
в том числе:	
– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;	
– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;	
– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;	
– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;	
– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	
– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	
– изложение и аргументация собственных суждений о коррупции в разные исторические эпохи и её проявлениях в современной общественной жизни;	
- подготовка рефератов, докладов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	2	2
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		28	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	17	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка докладов на темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек, индивид, личность. - Потребности, способности и интересы. - Мироззрение. Типы мироззрения. - Основные институты общества. - Общество и природа. - Глобализация. 		11	

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	2
Тема .1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов на темы - Долг и совесть - Религиозные объединения Российской Федерации. - Духовная культура личности и общества. - Виды культуры. - Наука в современном мире. 2. Составить глоссарий.	3	
	Контрольные работы №1	1	
Раздел № 2 Общество как сложная система		12	
Представление об	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы	11	2

обществе как сложной динамической системе	общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности РФ. Государственная стратегия противодействия терроризму.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить глоссарий.. 2. Подготовка сообщений на темы - Современные войны, их опасность для человечества - Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации - Терроризм угроза общества.	8	
	Контрольные работы №2	1	
Раздел 3. Социальная роль и стратификация		28	
Тема 3.1 Социальная стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить глоссарий 2. Подготовка докладов на темы - . Престижность профессиональной деятельности - Социальные роли в юношеском возрасте.	3	

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	7	2
	Практическое занятие №1 Социальные конфликты. Виды социальных норм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить глоссарий. - Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи - Социальная и личностная значимость здорового образа жизни - Семья в современной России.	6	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	11	2
	Практическое занятие №2 Семья в современной России	2	
	Контрольные работы №3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. составить глоссарий. 3. Подготовка презентаций на темы - Брачный договор - Опекунство и попечительство.	6	

	- Алименты		
Раздел 4. Политика		18	
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	7	2
	Практическое занятие №3 Политическая система общества, ее структура	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить глоссарий. 2. Подготовка докладов на темы - Командно-административная система - Республиканская форма правления. - Монархическая форма правления. - Формы государства; - Функции государства	6	
Тема 4.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	7	2

	Практическое занятие №4 - Избирательное право в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить глоссарий 2. Подготовка докладов на темы - Закон о СМИ в РФ. - Политические партии в РФ. - Личность и государство	6	
Раздел 5.Противодействие коррупции.		16	
Тема 5.1 Понятие и сущность коррупции в РФ	Зарождение коррупции в системе государственного управления. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции. Множественность определений коррупции. Социально-политическая сущность коррупции. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999г. Общая оценка состояния коррупции в современной России.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщения: - Официальное определение коррупции. - Негативные последствия коррупции. - Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах.	4	
Тема 5.2 Меры по противодействию коррупции в РФ	Законодательная основа противодействия коррупции в Российской Федерации. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции». Федеральный закон от 17 июля 2009 г. №172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».	5	2
	Национальный план противодействия коррупции и его реализация в федеральном		

	<p>законодательстве. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении в Российской Федерации. Специальные требования к лицам, претендующим на замещение должностей государственной службы. Развитие института общественного и парламентского контроля за соблюдением антикоррупционного.</p> <p>Полномочия органов государственной власти в противодействии коррупции.</p> <p>Основные направления, формы и методы взаимодействия органов исполнительной власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Составление глоссария</p> <p>2. Подготовка докладов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непрерывность борьбы с коррупцией. - Принципы антикоррупционной деятельности в РФ. 	4	
<p>Тема 5.3 Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству РФ.</p>	<p>Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной службе. Признаки криминализации коррупции. Основные виды и формы коррупционных правонарушений. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений. Анализ составов, предусмотренных ст.ст. 5.16, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20, 5.45, 5.46, 5.47, 5.48, 5.50, 5.52, 7.27 (в случае совершения соответствующего действия путем присвоения или растраты), 15.14, 15.21 КоАП РФ. Ответственность за их совершение согласно КоАП РФ. Гражданско-правовые коррупционные деликты. Правонарушения, предусмотренные гл.гл. 32, 39 ГК РФ. Понятие и признаки взятки и подарка по ГК РФ. Способы выявления бытовых коррупционных правонарушений. Общая характеристика и этимологизация коррупционных правонарушений в финансово-экономической сфере.</p> <p>Составы коррупционных преступлений: мошенничество (ст. 159 УК РФ); злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ); получение взятки (ст. 290 УК РФ); дача взятки (ст. 291 УК РФ); служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Ответственность за их совершения. Особенности</p>	8	2

	коррупционных деликтов в бюджетной сфере. Нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств. Нарушения при проведении конкурсов и отборе исполнителей работ в Российской Федерации. Халатность, злоупотребления должностными полномочиями, иные противоправные действия со стороны должностных лиц в процессе подготовки и в ходе реализации государственных контрактов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить глоссарий 2. Подготовить информацию: - Основные причины живучести коррупции в России; - Бытовая коррупция и особенности ее проявления; - Проблемы юридической ответственности за коррупционные правонарушения.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	159	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знать особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения	
1. Человек. Человек в системе общественных отношений		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятию: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>	<p>устный опрос дискуссия задания для самостоятельной работы фронтальный опрос работа по карточкам тест Контрольные работы №1 «Человек. Человек в системе общественных отношений»</p>
1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Показать особенности молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеризовать: культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.</p>	
1.3. Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед</p>	

	обществом	
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роли в жизни людей	
2. Общество как сложная система		
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.	устный опрос дискуссия задания для самостоятельной работы Контрольные работы №2 «Общество как сложная система»
3. Социальная роль и стратификация		
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	устный опрос дискуссия задания для самостоятельной работы Практическое занятие №1
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	Социальные конфликты. Виды социальных норм Практическое занятие №2
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	№2 Семья в современной России Контрольные работы №3 «Общество как сложная система»
4. Политика		
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	устный опрос дискуссия задания для самостоятельной работы Практическое занятие №3 «Политическая система общества, ее структура» Практическое занятие №4 «Избирательное право в Российской Федерации».
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.	
5. Противодействие коррупции		
Тема 5.1 Понятие и сущность	Знать содержание коррупции как социально-правового явления.	устный опрос Дискуссия

<p>коррупции в РФ</p>	<p>Знать источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в РФ. Уметь противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности.</p>	<p>дискуссия Задания для самостоятельной работы, тесты, карточки.</p>
<p>Тема 5.2 Меры по противодействию коррупции в РФ</p>	<p>Знать меры по противодействию коррупции в РФ. Знать акты антикоррупционного законодательства и норм служебного права РФ. Знать методику по противодействию коррупции в РФ. Уметь правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства РФ в практической деятельности по предстоящему должностному предназначению.</p>	
<p>Тема 5.3 Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству РФ.</p>	<p>Знать правовой режим государственной службы в части антикоррупционных запретов, ограничений и дополнительных обязанностей. Знать виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству РФ. Уметь выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе государственной службы, осуществлять разбор и юридическую квалификацию типовых коррупционных правонарушений.</p>	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В профессиональной образовательной организации ГБПОУ РО «РКМиА», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, для освоения программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» в наличии имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2017.

Для преподавателей

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. М., 2017.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. М., 2017.
7. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., 2015.
12. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
13. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
15. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. М., 2016.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaj>

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД «Обществознание»

Представленную для анализа соответствия содержания
рабочей программы требованиям ФГОС
организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»
Автор: О.В. Винникова, преподаватель ГБПОУ РО «РКМиА»

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Возможности использования ОУД «ПРАВО» описаны точно и полно	+	
2.	Требования к формируемым учебным действиям конкретизируют (соответствуют, дополняют, расширяют) требованиям ФГОС СПО;	+	
3.	Структура программы соответствует принципу единства и соотношения теоретического и практического обучения;	+	
4.	Разделы и темы программы выделены дидактически целесообразно	+	
5.	Объем времени достаточен для освоения указанного учебного материала;	+	
6.	Содержание учебного материала соответствует формируемым учебным действиям;	+	
7.	Объем и содержание практических занятий определены в целесообразной необходимости в соответствии с учебными действиями;	+	
8.	Предоставленная литература актуальна, общедоступна, % новинок высок;	+	
9.	Перечисленные Интернет-ресурс достоверны и актуальны;	+	
10.	Разнообразие форм и методов контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины однозначно и точно описывает процедуру аттестации по УД «ПРАВО»	+	
Итоговое заключение			
1.	Программа ОУД «ПРАВО» рекомендуется к утверждению и реализации;	+	
2.	Программа ОУД «ПРАВО» рекомендуется к доработке (дать рекомендации к доработке);		+
3.	Программа ОУД «ПРАВО» рекомендуется к отклонению.		+

Эксперт:

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»
Экспертное заключение на рабочую программу учебной дисциплины
ОУД ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Название программы ОУД на титульном листе совпадает с названием программы ОУД в учебном плане.	+	
2.	Нумерация страниц указана и верна	+	
Раздел 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины			
1.	Заполнены пункты 1.1-1.6: 1.1 пояснительная записка; 1.2 общая характеристика учебной дисциплины. 1.3 место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; 1.4 результаты освоения учебной дисциплины; 1.5 рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	+	
2.	Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют тексту ФГОС (в т ч конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС).	+	
3.	Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует количеству часов в учебном плане.	+	
Раздел 2 Структура и содержание учебной дисциплины			
1.	В пункте 2.1 прописанные объем часов, виды учебной работы соответствует пункту 1.5	+	
2.	Форма заполнения раздела соответствует макету.	+	
3.	Объем самостоятельной работы обучающихся соответствует учебному плану, а содержание требованиям ФГОС к формируемым учебным действиям; результатам освоения учебной дисциплины, результатам освоения учебной дисциплины.	+	
4.	Объем практических занятий соответствует учебному плану, а содержание требованиям ФГОС к формируемым учебным действиям.	+	
Раздел 3 Характеристика основных видов деятельности. Контроль и оценка			

результатов освоения учебной дисциплины.			
1.	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины точно и однозначно описывает процедуру аттестации обучающегося.	+	
Раздел 4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.			
1.	Наименование кабинета и оборудование соответствует ФГОС	+	
Раздел 5 Рекомендуемая литература			
1.	Дан перечень рекомендуемых учебных изданий основной и дополнительной литературы.	+	
2.	Перечислены Интернет-ресурсы.	+	
Итоговое заключение			
Программа учебной дисциплины рекомендована к применению		+	
Программа учебной дисциплины подлежит доработки			+

Эксперт: преподаватель ГБПОУ РО РКМиА Н.Ф. Федориева _____

Подпись Н.Ф. Федориевой заверяю

Зам. директора по УМР ГБПОУ РО «РКМиА» Т.Ф. Гончарова _____