

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» (ГБПОУ РО «РКМиА»)
	ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

Т.Ф. Гончарова
 Подпись

Т.Ф. Гончарова

«*30*» *августа* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКМиА»



М. Н. Греховодова

«*30*» *августа* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2019 г.

Одобрено с целью практического применения
на заседании цикловой методической комиссии
гуманитарного цикла и общественных
дисциплин

протокол № 11 от «25» 06 2019г

Председатель ЦМК Федориева Н.Ф. /  /

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413(с изменениями на 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по дисциплине, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г), одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 протокол №3;
- Учебного плана ГБПОУ РО «РКМиА» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) от 21.06.19 №108

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»

Разработчик:

Понимаш Галина Борисовна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО «РКМиА»

Эксперты:

1. Караченцева Людмила Ивановна, преподаватель высшей категории ГАПОУ РО «РКТМ»

2. Титаренко Юлия Алексеевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «РКМиА»

Лист актуализации программы

Протокол № 1 от

« 27 » 08 20 19 г.

Председатель ЦМК А.А. / Ферричева И.И.

Протокол № ___ от

« ___ » _____ 20___ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Протокол № ___ от

« ___ » _____ 20___ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Протокол № ___ от

« ___ » _____ 20___ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
<u>27.08.2019.</u>	<u>Актуализация и бюджета</u>	<u>И.И.</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	26
5. Рекомендуемая литература	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в «РКМиА», реализующем получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. От 03.07.2017, с изм. От 19.12.2016);

приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. 413»;

с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 673-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При этом решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают

устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» соблюдает принцип преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД) и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) для профессии делопроизводитель.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильное изучение дисциплины при обучении профессиям СПО осуществляется в отборе дидактических единиц, использования потенциала межпредметных связей и организации самостоятельной работы обучающихся. Профиль получаемого профессионального образования учитывается при изучении разделов «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Лексика и фразеология», а также в ряде других тем и на практических занятиях. Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечение более высокого уровня языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией, лексике и фразеологии. Для этого используются различные формы творческой деятельности (подготовка и защита рефератов, написание сочинений разных жанров, работа над презентациями и индивидуальными проектами). Примерные темы рефератов приведены в разделе «Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов».

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов
 - самостоятельной работы обучающихся 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	9
самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	57
Перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)	
1. Для закрепления и систематизации знаний:	
- работа с конспектом (обработка текста);	37
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);	10
- составление плана и тезисов ответа;	10
- подготовка рефератов, докладов, презентаций, составление библиографии, тематических кроссвордов;	5
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции.	7
2. Для формирования умений:	5
- выполнение упражнений по образцу;	20
- подготовка к письменным контрольным и экзаменационным работам;	10
- написание творческих работ	5
	5
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	Самостоятельная работа Повторение орфографии, видов разбора, работа над пересказом по конспекту, составление плана, чтение таблицы, составление связного высказывания на лингвистическую тему.	2	
	Контрольная работа № 1	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование		2

	<p>изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>№1. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Рассуждение. №2. Функционально-смысловые типы речи. Повествование.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить пересказ по конспекту тем: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»; «Русский язык в современном мире» (1 ч.) Проработать по учебнику тему «Функциональные стили речи» (сделать выписки). (1 ч.) Составление деловых бумаг. Написать объяснительную записку (или резюме) (1 ч.) Составить план к литературному произведению («Моцарт и Сальери», «Медный всадник» А. Пушкина). Работа над сочинением-миниатюрой (4 ч.)</p>	7	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	5	
	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i>. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</p>		2
	Практические занятия	1	
	<p>№3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический разбор слова. Использование орфоэпического и орфографического словаря.</p>		

	<p>Самостоятельная работа Работа с орфоэпическим словарем (расставить ударения в предложенном тексте) (1 ч.). Фонетический разбор заданных слов (1ч.) Сделать конспект темы по учебнику (1 ч.) Работа с орфографическим словарем (вставить пропущенные буквы в тексте) (1 ч.)</p>	4	
<p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14	
	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>№4. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. Употребление фразеологизмов в речи</p> <p>№5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас языка</p>	2	

	(архаизмы, историзмы, неологизмы)		
	Самостоятельная работа Составить словарь профессионализмов. Работа с художественным и научным текстом (1 ч.) Работа с учебником (1 ч.) Выписать 5-10 афоризмов из произведений русских писателей XIX века (1 ч.) Работа с фразеологическим словарем (объяснить происхождение и значение 20 фразеологизмов) (1 ч.) Выписать пословицы на заданные темы. Работа с учебником (1 ч.) Работа над сочинением-миниатюрой. Подготовка к контрольной работе (2 ч.)	7	
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
	Контрольная работа №3	2	
	Самостоятельная работа Повторить морфемный анализ слова (1 ч.) Работа с учебником. Конспект темы «Способы словообразования»(1 ч.) Работа с учебником (выполнение упр.) Подготовка к контрольной работе (2 ч.)	4	
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	20	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		

	<p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>		
	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>№10. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов катего-</p>		

		рии состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
		Практические занятия №7. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. №8. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. №9. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного	3	
		Самостоятельная работа Работа с учебником (выполнение упр.)(6 ч.) Подготовить доклад (реферат, презентацию) по одной из тем морфологии (2 ч.). Подготовка к контрольной работе (1 ч.) Работа над сочинением-миниатюрой (1 ч.)	10	
		Контрольная работа №4	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Син-	Содержание учебного материала	53	
		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные		

	<p>предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Использование сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и слож-</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>ных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Практические занятия</p> <p>№11. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания</p> <p>№12. Роль второстепенных членов предложения в построении текста</p> <p>№13. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p>№14. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте</p> <p>№15. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>№16. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи</p> <p>№17. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Цитаты</p> <p>№18. Конструирование текстов с прямой и косвенной речью</p> <p>№19. Повторение. Лексика. Орфография. Решение тестовых задач</p> <p>№20. Повторение. Морфология. Орфография. Решение тестовых задач</p>		
--	--	--	--

	Самостоятельная работа Составить предложения по заданной схеме (1 ч.) Синтаксический разбор словосочетаний (1 ч.) Синтаксический разбор предложений из текста (1 ч.) Конструирование предложений с второстепенными членами предложения (1ч.) Работа над сочинением-миниатюрой (описание по картине) (1ч.) Конструирование предложений. Анализ ошибок и недочетов в построении предложения (1ч.) Написание конспекта по теме (1ч.) Подбор материала, иллюстрирующего лингвистическую тему (3ч.) Работа с учебником (выполнение упр.) (2ч.) Сконструировать 5-6 предложений по предложенным схемам. Сделать синтаксический анализ этих предложений (1ч.) Подготовить реферат (доклад, презентацию) по одной из тем раздела (1ч.) Подготовка к контрольной работе (1ч.)	15	
	Контрольные работы №5, №6.	2	
ИТОГО:	Аудиторные занятия	114	
	Практические работы	20	
	Контрольные работы	9	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составление связных высказываний (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • умение приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем); • преобразование информации; построение рассуждения о роли русского языка в жизни человека 	<p>Устный опрос (пересказ материала параграфа, ответы на вопросы)</p> <p>Беседа с выставлением поурочного балла, выборочная проверка конспектов</p> <p>КР№1</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулировка основной мысли художественных текстов; • вычитывание разных видов информации; • характеристика средств и способов связи предложений в тексте; • выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста; • характеристика изобразительно-выразительных средства языка, понимание их роли в идейно-художественном содержании текста; • составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определение эмоционального настроения текста; 	<p>Устный опрос</p> <p>Моделирование речевых ситуаций</p> <p>Работа над упражнениями из учебника</p> <p>Выборочный письменный опрос</p> <p>Работа со словарями, справочниками</p> <p>Беседа с выставлением поурочного балла</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправление речевых недостатков, редактирование текста; • выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различение текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбор текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	<p>Комментированное чтение Рецензирование</p> <p>дискуссия</p> <p>конспектирование, составление таблиц,</p> <p>Беседа по вопросам</p> <p>Комментированное чтение Практическое занятие № 1. Официально-деловой стиль речи</p> <p>Практическое занятие № 2. Функционально-смысловые типы речи. Описание</p> <p>Практическое занятие № 3. Повествование.</p> <p>Практическое занятие №4 Рассуждение</p> <p>КР№2</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; • построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 	<p>Работа над упражнениями из учебника, над теоретическим материалом (конспектирование, составление таблиц)</p> <p>Беседа с выставлением поурочного балла Работа со словарями, справочниками Тестовые контрольные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознавание основные выразительные средства фонетики (звукопись). 	<p>работы №2,3</p> <p>КР№3. Фонетика</p>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивание их; • объяснение особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности; • распознавание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	<p>Работа над упражнениями из учебника</p> <p>Работа над тестовыми заданиями</p> <p>Комментированное чтение</p> <p>Работа со словарями, справочниками</p> <p>Работа с художественным текстом (анализ текста)</p> <p>Практическое занятие № 5. Многозначность слова.</p> <p>Практическое занятие № 6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения</p> <p>Тесты №3,4</p> <p>КР№4. Фразеология</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавание изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; • проведение морфемный, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; • извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов; • опознавание основных выразительных средства словообразования в художественной речи и оценивание их; • извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>Выборочная проверка тетрадей (работа над упражнениями из учебника)</p> <p>Работа у доски, конспектирование</p> <p>Конспектирование, составление таблиц</p> <p>Комментированное чтение</p> <p>Работа со словарями, справочниками</p> <p>Тесты №5,6,7</p> <p>КР№5. Орфография</p>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли; • проведение морфологического, орфогра- 	<p>работа над упражнениями из учебника</p> <p>Практическое занятие № 7. Правописание сложных</p>

	<p>фического, пунктуационного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании. 	<p>имен существительных. Практическое занятие № 8. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 9. Правописание числительных. конспектирование, составление таблиц, работа над тестовыми заданиями Тесты №8,9,10,11,12,13 Практическое занятие № 10. Использование причастий и деепричастий в речи рецензия на ответ товарища), Работа со словарями, справочниками</p> <p>КР№6. Морфология</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оpozнание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); • комментирование ответов товарищей; • извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характери- 	<p>Работа над упражнениями из учебника Конспектирование, составление таблиц, Работа по карточкам Беседа с выставлением поурочного балла Взаиморецензирование Рецензирование рефератов Письменный опрос (проверка сочинения) Конструирование предложений Комментированное чтение Практическое занятие № 11. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Практическое занятие № 12. Роль второстепенных членов предложения в построении текста Практическое занятие № 13. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого</p>

	<p>стик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; • составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; • составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составление схем предложений, конструирование предложения по схемам. 	<p>предложения. Практическое занятие № 14. Употребление вводных слов в речи Практическое занятие № 15. Составление схем простых и осложненных предложений Практическое занятие № 16. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи Практическое занятие № 17. Способы передачи чужой речи. Практическое занятие № 18. Конструирование текстов с прямой и косвенной речью Практическое занятие № 19. Повторение. Лексика. Орфография. Практическое занятие № 20. Повторение. Морфология. Орфография. Тесты №14,15,16,17 КР6</p>
--	---	--

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» происходит в учебном кабинете № 35.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть компьютер и видеодвойка, при помощи которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. М., «Академия», 2019

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык. Сборник упражнений. М., 2019

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет - ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uoki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).