

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Ростовской области          «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»          (ГБПОУ РО «РКМиА»)</b>
	ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УМР

Подпись Т.Ф. Гончарова  
 «30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ РО «РКМиА»


Подпись М. Н. Греховодова  
 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2019 г.

Одобрено с целью практического применения  
на заседании цикловой методической комиссии  
гуманитарного цикла и общественных  
дисциплин

протокол № 11 от «15» 06 2019г

Председатель ЦМК Федориева Н.Ф. / 

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413(с изменениями на 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по дисциплине «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г), одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 протокол №3;
- Учебного плана ГБПОУ РО «РКМиА» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей от 21.06. 2019.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»

Разработчик:

Костина А.А., преподаватель английского языка ГБПОУ РО «РКМиА»

Эксперты:

1. С.В. Габлиэль, методист ГБПОУ РО ПУ № 5
2. Т.Ф. Гончарова, зам. директора по УМР ГБПОУ РО «РКМиА»;

Лист актуализации программы

Протокол № 1 от  
« 27 » 08 20 19 г.

Председатель ЦМК В.И. Федоркина И.Г.

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
<u>27.08.19</u>	<u>Актуализация не требуется</u>	<u>В.И.</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов

компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (английский), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «РКМиА» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык»



(английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО технического профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>98</b>
контрольные работы	<b>17</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
- перевод текста; - составление вопросов; - устно-речевые высказывания; - ответы на вопросы; - диалогические высказывания; - монологические высказывания; - выполнение грамматических заданий; - оформление визитной карточки; - составление терминологического словаря; - устные сообщения; - выполнение лексико-грамматических заданий; - работа с учебно-вспомогательной литературой; - доклад; - презентации.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Общенепривлеченный модуль</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Диагностическая контрольная работа		
<b>Тема 1. Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Условные предложения. Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can ...</i> и др.).		
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Внешность человека. Имя существительное. Лексика по теме «Внешность человека». Множественное число существительных.		
	Рассказ о себе. Артикли. Составить рассказ о себе, используя лексику. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.		
	Контрольная работа №1		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>	<b>2</b>	
	Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 2.		
	Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: множественное число		

	<p>существительных; притяжательный падеж существительных; местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные); числительные (количественные, порядковые). Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при составлении автобиографии, резюме и при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всё обо мне. Мои друзья.</li> <li>• Мои интересы и увлечения.</li> <li>• Хобби помогает становлению личности и выбору профессии.</li> <li>• Не место красит человека, а место.</li> </ul>		
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p>Семья. Местоимения. Семейные отношения как средство формирования личности. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Доход семьи. Неопределенные местоимения и производные от них. Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Работа и способы проведения свободного времени. Источники дохода. Распределение бюджета. Распределение домашних обязанностей на каждого члена семьи. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Производные от них. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.</p> <p>Моя семья. Указательные местоимения. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. Употребление указательных местоимений с существительными и без них.</p>		
	Контрольная работа №2		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 3. Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: степени сравнения прилагательных; предлоги места, времени, направления; оборот There is/are...	<b>2</b>	

	<p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при составлении автобиографии, резюме и при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умею ли я общаться с другими людьми?</li> <li>• Моя семья. Общение в нашей семье.</li> <li>• Можно ли научиться быть коммуникабельным человеком?</li> </ul>		
<p><b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<p>Мой дом - моя крепость. Общий вопрос. Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Классификация домов в США, их особенности строения. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры.</p> <p>Мой колледж. Специальный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Типы вопросительных местоимений, их употребление. Определение, порядок слов в разделительных специальных предложениях, примеры.</p> <p>Наш колледж. Разделительный и альтернативный вопросы. Организация нашего колледж а. Специальности нашего колледж а. Определение, порядок слов в разделительных и альтернативных вопросительных предложениях, примеры.</p>		
	<p>Контрольная работа №3</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b></p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 4.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: образование отрицательных предложений; времена группы Perfect; образование типов вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный)</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p>	<b>4</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка.</li> <li>• Описание колледжа, дисциплин, курсов.</li> <li>• Организация нашего колледжа.</li> <li>• Специальности нашего колледжа.</li> </ul>		
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p>Мой распорядок дня. Настоящее простое время. Лексика по теме «Мой распорядок дня». Основные этапы обычного рабочего дня. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Мой выходной день. Прошедшее простое время. Лексика по теме «О себе. Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p> <p>Мои планы на завтра. Будущее простое время. Составление предложений по поводу то, что ты собираешься делать завтра. Рассказ. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p>		
	Контрольная работа №4		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b></p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 5.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: времена группы Past; модальные глаголы и их эквиваленты; глаголы (вспомогательные и смысловые, правильные и неправильные); основные формы глаголов.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой рабочий день.</li> <li>• Основные этапы обычного рабочего дня.</li> <li>• Мой выходной день. Мои увлечения.</li> <li>• Основные этапы обычного выходного дня.</li> </ul>	<b>4</b>	

<b>Тема 6. Хобби и досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		
	Контрольная работа №5		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 6 Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: основные формы глагола; времена группы Present; группы Past. Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой рабочий день. Мой выходной день.</li> <li>• Мои увлечения. Кино, музыка, книги в моей жизни.</li> <li>• Праздники России. Праздники англоязычных стран.</li> <li>• Роль хобби в современной жизни.</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Месторасположение. Предлоги места и времени. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях.		



	Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях.		
	Контрольная работа №6		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b> Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 7, работе с научно-популярными текстами Работа с англо-русскими словарями и Интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша квартира.</li> <li>• Мой родной город.</li> <li>• Достопримечательности Ростовской области.</li> <li>• Их именами названы улицы г. Ростов.</li> </ul>	<b>3</b>	
<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Покупки в России и США. Предложения с оборотом There is/are. Особенности совершения покупок в России и США. Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом.		
	Контрольная работа №7		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b> Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 8 и речевых образцов. Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: прямая и косвенная речь, согласования времён Работа с англо-русскими словарями и Интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:	<b>3</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мои повседневные обязанности.</li> <li>• Виды магазинов. Магазины и рынки: плюсы и минусы.</li> <li>• Мой любимый магазин. Что Вы любите покупать больше всего?</li> </ul>		
<b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<p>Спорт в нашей жизни. Имена прилагательные. Роль спорта в жизни. Национальные виды спорта в России, Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>. Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении. Здоровье лучше богатства. Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Здоровое питание. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.</p>		
	Контрольная работа №8		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b></p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 9.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения, наречия в сравнительной и превосходной степенях.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как я понимаю термин «Здоровый образ жизни»? Полезные и вредные привычки. Моё отношение к спорту, здоровому образу жизни.</li> <li>• История Олимпийских игр. Современные Олимпийские</li> </ul>	<b>4</b>	

	<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Олимпийские игры в г. Москва в 1980г. Олимпийские игры в г. Сочи в 2014г.</li> <li>Популярные виды спорта в России и Великобритании.</li> </ul>		
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<p>Экскурсии. Инфинитив. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.</p> <p>Путешествие. Герундий. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.</p> <p>Транспорт. Причастие. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Образование глагольной формы-причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.</p>		
	Контрольная работа №9		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b></p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 10.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: инфинитив, герундий и причастие.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моя Родина-Россия. Мой родной город.</li> <li>Известные люди нашего края. Достопримечательности Ростовской области.</li> <li>Города-герои России.</li> </ul>	<b>4</b>	

<b>Тема 11. Россия. Культурные и национальные традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p>Россия. Повелительное наклонение. Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения.</p> <p>Политическая система России. Изъявительное наклонение. Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения.</p> <p>Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.</p>		
	Контрольная работа №10		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b> Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 11, речевых образцов. Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: наклонения, образование и употребление. Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия, ее национальные символы, географическое положение, промышленность.</li> <li>• Я горжусь своей страной. Я-гражданин России.</li> <li>• Известные люди России. Мой родной край.</li> <li>• История разных праздников.</li> </ul>	<b>4</b>	

<b>Тема 12. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени. Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система, столица. Выдающиеся люди Великобритании. Соединенные штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система, столица. Основные события истории становления США. Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Политическая система Британии, США. Согласование времен в главном предложении. Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Институты власти. Прямая и косвенная речь. Британские и американские обычаи, традиции и праздники. Согласование времен в придаточном предложении. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Самые популярные праздники Америки. Правила согласования времен в придаточном предложении.	<b>7</b>	<b>2</b>
	Контрольная работа №11		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b> Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 12. Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: глаголы, образование и употребление глаголов в настоящем времени, в прошедшем времени, в будущем времени. Правила согласования времен в главном предложении. Правила согласования времен в придаточном предложении. Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при	<b>5</b>	

	<p>подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.</li> <li>• Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система, столица.</li> <li>• Соединенные штаты Америки. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система, столица.</li> <li>• Канада, Австралия, Новая Зеландия. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран.</li> </ul>		
<b>Тема 13.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<p>История научно-технического прогресса. Модальные глаголы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные ученые) и современные изобретения. Форма глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Нобелевская премия. Работа с текстом. Диалогическое высказывание. Спряжение глагола to have. Форма глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Альфред Нобель. Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. Работа с текстом. Диалогическое высказывание. Спряжение глагола to do. Форма глагола to do (делать) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>		

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b>  Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 13.  Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: спряжение глаголов to be, to have, to do.  Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учёные и изобретатели России, Великобритании и США.</li> <li>• История развития космонавтики.</li> <li>• История создания первых автомобилей.</li> <li>• Научные открытия и изобретения, которые изменили мир.</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<p>Люди – это часть природы. Классификация модальных глаголов в английском языке. Связь между человеком и природой. Явления природы, стихийные бедствия. Природные ископаемые, солнечная, волновая, тепловая энергия. Модальные глаголы возможности can, may.  Климат в России и Англии. Модальные глаголы долженствования и необходимости. Погодные условия в зависимости от регионов России. Климатические зоны России.  Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Модальные глаголы долженствования must, to have to и необходимости to be to, need.  Экологические проблемы городов. Эквиваленты модальных глаголов. Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Виды загрязнений окружающей среды. Меры по их предупреждению и предотвращению.  Эквиваленты модальных глаголов.</p>		
	<p>Контрольные работы №12, №13</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</b>  Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 14.</p>	<b>3</b>	

	<p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: модальные глаголы, модальные глаголы долженствования и необходимости, эквиваленты модальных глаголов.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родной город или родное село.</li> <li>• Плюсы и минусы города и деревни.</li> <li>• Основные экологические проблемы нашей страны. Виды загрязнений окружающей среды.</li> <li>• Пути решения экологических проблем.</li> </ul>		
	<b>Профессиональный модуль.</b>		
<b>Тема 15. Достижения в науке и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p>Достижения в науке и технике. Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. Употребление лексики по теме. Инновации в современной жизни. Изобретения своими руками. Знакомство с некоторыми достижениями техники, которые используются в повседневной жизни. Участие в диалоге – обмене информацией по теме. Бытовые приборы. Классификация бытовых приборов, некоторые особенности использования электроприборов в странах изучаемого языка. Правильное сочетание слов в предложениях. Составление вопросов.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14</b></p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 15 и работе с текстами профессиональной направленности. Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдающиеся исторические события.</li> <li>• Выдающиеся исторические личности.</li> <li>• Исторические памятники России.</li> </ul>	<b>3</b>	



<b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Машины и механизмы. Классификация машин и механизмов. Детали машин. Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей. Станки. Типы станков, их назначение и применение. Транспорт, применяемый на производстве. Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемые на производстве. Автоматизация производства. Сферы применения автоматизированных технологий. Различные категории применения роботизации в промышленности. Использование роботов в наше время.		
	Контрольная работа №14		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15</b> Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 16 и работе с текстами профессиональной направленности. Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация машин.</li> <li>• История создания первых автомобилей.</li> <li>• Робот в доме - реальность или фантазия?</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 17. Современные компьютерные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Современные компьютерные технологии. Работа с текстом. Компьютерные технологии в нашей жизни. Знакомство с новыми лексическими единицами. Работа с текстами профессиональной направленности. Что такое компьютер. Как был изобретен первый компьютер. Работа с текстом. Диалогическое высказывание. Характеристики, оборудование компьютера. Интернет. Работа с текстом. Как работает Интернет. Социальные сети. Монологическое высказывание.		
	Контрольная работа №15		

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №16</b>  Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 19 и работе с текстами профессиональной направленности.  Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобретение и развитие компьютера.</li> <li>• Современные социальные сети.</li> <li>• Моя любимая компьютерная игра.</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Тема 18. Отраслевые выставки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация отраслевых выставок. Работа с текстами профессиональной направленности.  Виды выставок. Специализированные выставки. Работа с текстом. Знакомство с новыми лексическими единицами.  Повторение пройденного материала.  Выставка «Промышленность, бытовое оборудование».</p>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<p>Контрольная работа №16</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №17</b>  Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 18 и работе с текстами профессиональной направленности  Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация отраслевых выставок.</li> <li>• Выставки в моем городе.</li> </ul>	<b>4</b>	
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>176</b>	

## 2.3 Тематическое планирование

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Специальности СПО</b>
Введение	1
1. Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке	2
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	2
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	5
5. Распорядок дня студента колледжа	6
6. Хобби и досуг	6
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6
8. Магазины, товары, совершение покупок	6
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
10. Экскурсии и путешествия.	7
11. Россия. Культурные и национальные традиции	8
12. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции)	7
13. Научно-технический прогресс	9
14. Человек и природа, экологические проблемы	7
15. Достижения и инновации в области науки и техники	8
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7
17. Современные компьютерные технологии в промышленности	8
18. Отраслевые выставки	7
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>117</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Всего</b>	<b>176</b>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение наиболее существенных элементов сообщения.</li> <li>- Извлечение необходимой информации.</li> <li>- Адаптирование к индивидуальностям говорящего.</li> <li>- Пользование языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получение дополнительной информации и уточнение полученной информации с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Составление рефератов, аннотации прослушанного текста; составление таблиц, схем на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух с основным/выборочным пониманием содержания текста (прослушивание аудиозаписи);</li> <li>- просмотр учебных фильмов;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- сообщение.</li> </ul> <p>Контрольная работа № 16</p>
<b>Говорение:</b> - монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление неподготовленных высказываний на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Приготовление сообщения (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приведение аргументации.</li> <li>- Высказывание развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментирование услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составление устного реферата услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составление вопросов для интервью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- беседа;</li> <li>- монологи с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- монолог-сообщение/</li> </ul>

<p>- диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение и дополнение сказанного.</li> <li>- Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики, жестов.</li> <li>- Соблюдение логики и последовательности высказываний.</li> <li>- Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.</li>   <li>- Принятие участия в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приведение аргументации заключения.</li> <li>- Выражение отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проведение интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивание необходимой информации.</li> <li>- Использование вопросов, переспросов.</li> <li>- Уточнение и дополнение сказанного, пользование перифразами.</li> <li>- Инициирование общения, проявление инициативы, обращение за помощью к партнеру, подхватывание и дополнение его мысль, корректно прерывание партнера, изменение темы разговора, завершение разговора.</li> <li>- Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов.</li> <li>- Соблюдение логики и последовательности высказываний.</li> <li>- Концентрирование и распределение внимания в процессе общения.</li> <li>- Быстрое реагирование на реплики партнера.</li> <li>- Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	<p>описание с опорой на ключевые слова/план;</p> <p>- составление рефератов, анкет;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>-защита проекта;</p> <p>- собеседование;</p> <p>-дискуссия;</p> <p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>- диалог-расспрос;</p> <p>- индивидуальные и групповые задания творческого характера.</p> <p>Контрольная работа № 14</p>
<p><b>Чтение:</b> - просмотровое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение типов и структурно-композиционных особенностей текстов.</li> <li>- Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлечение из текста наиболее важной информации.</li> <li>- Нахождение информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.</li> <li>- Нахождение фрагментов текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группирование информации по определенным</li> </ul>	<p>- чтение с выборочным пониманием интересующей информации;</p> <p>-использование полученную информацию в проектах и рефератах;</p> <p>-устный опрос;</p>

<p>- ознакомительное</p> <p>- изучающее</p>	<p>признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.</li> <li>- Оценивание и интерпретирование содержания текста, высказывание своего отношение к нему.</li> <li>- Обобщение информации, полученную из текста, классифицирование ее, составление выводов.</li> <li>- Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивание и интерпретирование содержания текста, высказывание своего отношения к нему.</li> <li>- Обобщение информации, полученную из текста, классифицирование ее, составление выводов.</li> <li>- Отделение объективной информации от субъективной.</li> <li>- Установление причинно-следственных связей.</li> <li>- Извлечение необходимой информации.</li> <li>- Составление рефератов, аннотаций текстов.</li> <li>- Составление таблиц, схем с использованием информации из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- сообщение;</li> <li>- чтение с основным пониманием интересующей информации;</li> <li>- использование полученную информацию в проектах и рефератах;</li> <li>- чтение с полным пониманием интересующей информации;</li> <li>- составление рефератов.</li> </ul> <p>Контрольные работы № 13, 15, 16</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание различных событий, фактов, явлений, комментирование их, обобщение и заключение выводов.</li> <li>- Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использование образцов в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Написание письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивание интересующей информации.</li> <li>- Составление несложных рецептов приготовления блюд.</li> <li>- Составление простых технических спецификаций, инструкций по эксплуатации.</li> <li>- Составление расписания на день, списки дел,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного/ делового письма, резюме;</li> <li>- заполнение анкеты;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- написание рефератов, докладов, эссе;</li> </ul>

	<p>покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксирование основных сведений в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составление развернутого плана, конспекта, реферата, аннотации устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Составления письменного пересказа текста; написание эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составление буклета, брошюры, каталога (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Приготовление текста презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	<p>- подготовка текста презентаций с использованием технических средств.</p> <p>Контрольные работы № 10, 11, 13</p>
<h2>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</h2>		
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильное сочетание слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>- Выбор наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders; healthy— ill(BrE), sick(AmE)</i>).</li> <li>- Распознавать на письме и речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</li> <li>- Определение значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Распознавание сходных по написанию и звучанию слов.</li> <li>- Использование контекста, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические диктанты;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-дискуссия;</li> <li>-задания для самостоятельной работы;</li> <li>-сообщение;</li> <li>-собеседование;</li> <li>- кроссворды;</li> <li>- лексические тесты;</li> <li>-защита реферата.</li> </ul> <p>Контрольные работы № 6, 7, 13, 14, 15, 16</p>

	<p>письменных и устных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение происхождения слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computers</i> др.).</li> <li>- Умение расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>	
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных различий систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> </li> <li>- Правильное использование основных грамматических средств английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулирование грамматических правил, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавание, образование и правильное употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знание особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов; умение изменения грамматического оформления высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Распознавание сходных по форме и звучанию грамматических явлений (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he 'si</i> др.).</li> <li>- Прогнозирование грамматических форм незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические тесты;</li> <li>-грамматические упражнения;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-проектная работа.</li> </ul> <p>Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</li> </ul>	
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение правописаний слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применение правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знание основных различий в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>- Проверка написания и переноса слов по словарю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографические диктанты;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>- практические занятия.</li> </ul> <p>Контрольные работы № 2, 13, 15</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение Международным фонетическим алфавитом, умение читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знание техники артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулирование правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знание типов слогов.</li> <li>- Соблюдение ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знание ритмико-интонационные особенностей различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические упражнения;</li> <li>- чтение слов в транскрипционной записи;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-сообщение;</li> <li>-собеседование.</li> </ul> <p>Контрольные работы № 14, 16</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составление ассоциограмм и разрабатывание мнемонических средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение словаря;</li> <li>- использование поисковых систем на уроке;</li> <li>- индивидуальные и групповые задания творческого характера;</li> <li>- работа с интернет-ресурсами;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>-сообщение.</li> </ul> <p>Контрольная работа № 14</p>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) в ГБПОУ РО «РКМиА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, стенды, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

#### Дополнительная

Агабекян И. П. Английский язык / И.П. Агабекян.- Изд. 21-е, стер.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.-318с.

Шевцова Г.В., Сумина В.Е., Лебедева О.Г., Рождественская С.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» = English for students of Motor transport and motor car industry: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. – М., 2014

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

*Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com).

[www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)

[www.voanews.com](http://www.voanews.com).

[www.dictionary.cambridge.org/ru/](http://www.dictionary.cambridge.org/ru/)

[www.englishatschool.ru](http://www.englishatschool.ru)

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

[www.ego4u.com/en/cram-up/grammar](http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar)

Сайт «Сеть творческих учителей»

[www.единыйурок.рф](http://www.единыйурок.рф)

[www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) (НЭБ)