

**Аннотации рабочих программ УП, ПП и ППП 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)**

**Практическая подготовка (Учебная практика)  
ПМ.01 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Цели и задачи учебной практики:

- приобретение первоначальных умения и практического опыта с целью дальнейшего формирования у обучающихся профессиональных компетенций в условиях учебных мастерских колледжа;
- ознакомление с содержанием и правилами выполнения операций технологических процессов технического обслуживания и ремонта узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики;
- выполнения технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики, эксплуатации изделий и систем транспортного электрооборудования.

Требования к результатам учебной практики.

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен приобрести практический опыт:

выполнения технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики;

эксплуатации изделий и систем транспортного электрооборудования

- выполнения регламентных работ технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей, выполнение сопутствующего ремонта;
- ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем;
- диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам, организовывать эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики;
- организовывать техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования;
- выбирать оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
- разрабатывать технологические карты обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;

- производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования.

Приобретённый практический опыт при освоении программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» является промежуточным этапом освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Организовывать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 1.2.	Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 1.3.	Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках прохождения практической подготовки обучающийся должен достигнуть личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность и участие в студенческом и территориальном

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятия и умение предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявление и демонстрирование уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами РФ (Ростовская область):

ЛР 13. Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях, который имеет представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 14. Принятие и понимание целей и задач социально-экономического развития донского региона, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

ЛР 15. Осознание единства пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области.

ЛР 16. Демонстрация уровня подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскилл.

ЛР 17. Способность работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 18. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 19. Демонстрирование навыков позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 20. Признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного и профессионального опыта.

ЛР 21. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 22. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Демонстрирование навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, владение навыками коммуникации.

ЛР 24. Умение брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 25. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый,

нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 26. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 28. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 29. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 31. Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 32. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 33. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 34. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 35. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 36. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## Содержание программы

Раздел 1. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики

Тема 1.1. Устройство автомобиля

Тема 1.2. Энергетическое обеспечение

Тема 1.3. Система пуска двигателя

Тема 1.4. Системы зажигания

Тема 1.5. Основные потребители электрического тока в бортовой цепи автомобиля

Тема 1.6. Электроника в управлении системами двигателя

Тема 1.7. Электроника в управлении трансмиссией

Тема 1.8. Электроника в управлении тормозными системами

Тема 1.9. Электроника в управлении рулевым управлением и вспомогательным оборудованием

## **Практическая подготовка (Производственная практика)**

**ПМ.01 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного) базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.

2. Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.

3. Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.

4. Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей по рабочей профессии 18590 Слесарь –электрик по ремонту электрооборудования, при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

выполнения технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики;

эксплуатации изделий и систем транспортного электрооборудования

уметь:

- организовывать эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики;

- организовывать техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования;

- выбирать оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования и элементовавтоматики;

- разрабатывать технологические карты обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;

- производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования;

знать:

- физические принципы работы, устройство, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики;
- порядок организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;
- ресурсо- и энергосберегающие технологии эксплуатации, технического обслуживания и ремонта транспортного электрооборудования;
- действующую нормативно-техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования;
- основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления транспортным электрооборудованием;
- основные положения, регламентирующие безопасную эксплуатацию транспортного электрооборудования и электроустановок;
- устройство и работу электронных систем транспортного электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики;
- - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 1.2.	Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 1.3.	Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках прохождения практической подготовки обучающийся должен достигнуть личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и умение предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно



меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами РФ (Ростовская область):

ЛР 13. Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях, который имеет представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 14. Принятие и понимание целей и задач социально-экономического развития донского региона, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

ЛР 15. Осознание единства пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области.

ЛР 16. Демонстрация уровня подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскилл.

ЛР 17. Способность работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 18. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 19. Демонстрация навыков позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 20. Признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного и профессионального опыта.

ЛР 21. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 22. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Демонстрирование навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, владение навыками коммуникации.

ЛР 24. Умение брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 25. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 26. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 28. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 29. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 31. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 32. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 33. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 34. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 35. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 36. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## Содержание программы

### Тема 1.1. Устройство автомобиля

#### 1.1.1. Общие сведения об автомобилях

#### 1.2. Устройство двигателей

### Тема 1.2. Электрооборудование автомобилей

#### 1.2.1. Энергетическое обеспечение

#### 1.2.2. Система пуска двигателя

#### 1.2.3. Системы зажигания

#### 1.2.4. Светотехническое оборудование

#### 1.2.5. Контрольно- информационное обеспечение

### Тема 1.3. Электронные системы управления и контроля

#### 1.3.1. Интеллектуальные бортовые транспортные системы (ИБТС)

#### 1.3.2. Электроника в управлении системами двигателя

#### 1.3.3. Электроника в управлении трансмиссией

#### 1.3.4. Электроника в управлении тормозными системами

#### 1.3.5. Электроника в управлении рулевым управлением и вспомогательным оборудованием

#### 1.3.6. Автоматические системы управления в автомобиле

### Тема 1.4. Технология технического обслуживания и ремонта

#### 1.4.1. Сущность и общая характеристика планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава

#### 1.4.2. Техническое обслуживание и ремонт источников тока и систем пуска двигателя

#### 1.4.3. Техническое обслуживание и ремонт систем зажигания

#### 1.4.4. Техническое обслуживание и ремонт контрольно-измерительных приборов, звуковых сигналов и светотехнического оборудования

#### 1.4.5. Техническое обслуживание и ремонт электронных систем управления и контроля

## Раздел 2. Структура автоматических устройств автомобилей

### Тема 2.1. Электронные устройства в управлении агрегатами и системами автомобиля

#### 2.1.2. Датчики и исполнительные механизмы электронных и автоматических систем управления

#### 2.1.3. Исполнительные механизмы и устройства микропроцессорных систем управления автомобилей

#### 2.1.4. Автоматические устройства трансмиссии

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Цели производственной практики:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производств

В результате прохождения производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

ВПД	Профессиональные компетенции
Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	<p>ПК 1.1. Организовывать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.</p> <p>ПК 1.2. Контролировать ход и качество работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.</p> <p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.</p>
	Общие компетенции
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

#### Содержание практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК
--------	-----------------	--

ПК 1.1.	Организовывать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.	1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж на рабочем месте. Ознакомление со структурой технической службы автотранспортной организации (АТО).
		2. Изучение технологической документации и материальной базой АТО по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования автомобилей.
		3. Ознакомление организацией постовых работ по техническому обслуживанию электрооборудования и разработка предложений по оптимизации этого процесса.
		4. Ознакомление с организацией участка по ремонту электрооборудования и разработка предложений по его реконструкции.
ПК 1.2.	Контролировать ход и качество работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики	5. Разработка операционных карт технического обслуживания согласно перечня регламентных работ по электрооборудованию автомобиля: - аккумуляторной батареи; - генераторной установки; - системы электропуска двигателя; - контактно-транзисторной системы зажигания; - бесконтактной системы зажигания; - контрольно-измерительных приборов; - приборов освещения и световой сигнализации; - дополнительного оборудования и бортовой сети.
		6. Разработка операционных карт ремонта электрооборудования автомобиля: - генератора; - стартера; - приборов систем зажигания; - контрольно-измерительных приборов; - приборов дополнительного оборудования; - коммутационных приборов.
ПК 1.3	Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.	7. Ознакомление с инструкциями по использованию имеющихся в организации мотортестеров и диагностических стендов.

ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.	8. Выполнение операций контроля технического состояния и составление дефектных ведомостей: - аккумуляторной батареи; - генератора; - контактной, контактно-транзисторной, бесконтактной, микропроцессорной систем зажигания; - электрических проводов; - приборов дополнительного оборудования
		9. Выполнение диагностики и составление дефектных ведомостей: - ЭБУ; - функциональности электронной системы управления двигателем; - антиблокировочных и антипробуксовочных систем.

### **Практическая подготовка (Производственная практика)**

#### **по ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Цели производственной практики:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

В результате прохождения производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

ВПД	Профессиональные компетенции
1. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

	<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> <p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>
--	---

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по потехническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, потехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках прохождения практической подготовки обучающийся должен достигнуть личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность и участие в студенческом и территориальном

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятия и умение предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявление и демонстрирование уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами РФ (Ростовская область):

ЛР 13. Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях, который имеет представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 14. Принятие и понимание целей и задач социально-экономического развития донского региона, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;



ЛР 15. Осознание единства пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области.

ЛР 16. Демонстрация уровня подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскилл.

ЛР 17. Способность работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 18. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 19. Демонстрирование навыков позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 20. Признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного и профессионального опыта.

ЛР 21. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 22. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Демонстрирование навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, владение навыками коммуникации.

ЛР 24. Умение брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 25. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый,

нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 26. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 28. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 29. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 31. Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 32. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 33. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 34. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 35. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 36. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

#### Содержание программы

1. Вводный инструктаж по технике безопасности и инструктаж на рабочем месте. Общее знакомство с АТО.

2. Ознакомиться с законодательной и нормативной базой деятельности предприятия. Функциональной схемой производственного процесса.

3. Изучить структурную схему и кадровый состав технической службы предприятия.

4. Изучить структуру материально - технической базы предприятия:

- основные фонды;
- оборотные средства.

5. Изучить организацию технологического процесса в зоне технического обслуживания:

- организация постов;
- обеспеченность оборудованием, оснасткой, инструментом;
- состав исполнителей и метод организации их труда;
- затраты рабочего времени

6. Изучение и проведение контроля деятельности исполнителей зоны ТО, оценка качества выполняемых операций по обслуживанию и сопутствующему ремонту автомобилей. Разработка мероприятий по улучшению качества проводимого ТО автомобилей.

7. Изучить организацию технологического процесса в зоне текущего ремонта:
- организация постов;
  - обеспеченность оборудованием, оснасткой, инструментом;
  - состав исполнителей и метод организации их труда;
  - затраты рабочего времени.
8. Изучение и проведение контроля деятельности исполнителей зоны текущего ремонта, оценка качества выполняемых постовых работ по ремонту автомобилей. Разработка мероприятий по улучшению качества проводимого текущего ремонта автомобилей.
9. Изучить организацию технологического процесса ремонта агрегатов и приборов систем автомобиля:
- организация отделений (постов);
  - обеспеченность оборудованием, оснасткой, инструментом;
  - состав исполнителей и метод организации их труда;
  - затраты рабочего времени.
10. Изучение и проведение контроля деятельности исполнителей отделений ремонта, оценка качества выполняемых работ по ремонту агрегатов и приборов. Разработка мероприятий по улучшению качества проводимого ремонта.
11. Провести анализ проблем:
- при принятии управленческих решений руководителями среднего звена и разработать предложения по решению этих проблем;
- в мотивации работников, принятых в производственном подразделении.
12. Изучить структуру материального обеспечения технологических процессов ТО и ремонта:
- структура складского хозяйства;
  - учёт и хранение ремфонда;
  - стратегия поддержания неснижаемого запаса деталей, узлов и агрегатов.
13. Провести анализ проблем простоев автомобилей в ремонте из-за отсутствия запасных частей. Разработать предложения по улучшению стратегии поддержания неснижаемого запаса деталей, узлов и агрегатов.
14. Разработать и организовать выполнение операции на посту технического обслуживания автомобиля.
15. Разработать и организовать выполнение операции на посту текущего ремонта автомобиля.
16. Выполнение управленческих функций по поручению начальника технической службы и (или) мастера производственного подразделения по организации.
17. Провести анализ экологической безопасности основного и вспомогательного производства предприятия. Разработать предложения по устранению источников экологической безопасности.
18. Провести анализ состояния обучения персонала и качество выполнения требований ОТ и ТБ, пожарной безопасности; системы повышения квалификации.

19. Изучить алгоритм определения годового фонда рабочего времени, принципы расчёта заработной платы рабочих и структуру общего фонда заработной платы.
20. Оформить отчёт по производственной практике.

### **Практическая подготовка (Производственная практика) ПП.03 Участие в конструкторско-технологической работе**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Участие в конструкторско-технологической работе

Цели производственной практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства. В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля студент должен приобрести практический опыт работы:

- оформления конструкторской и технологической документации;
- разработки технологических процессов изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования;

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными компетенциями в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД	Профессиональные компетенции
Участие в конструкторско-технологической работе	ПК 3.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования
	ПК 3.2. Проектировать и рассчитывать технологические приспособления для производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)
	ПК 3.3. Выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков ремонта снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса
	ПК 3.4. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию

В рамках прохождения практической подготовки обучающийся должен достигнуть личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и умение предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами РФ (Ростовская область):

ЛР 13. Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях, который имеет представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 14. Принятие и понимание целей и задач социально-экономического развития донского региона, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

ЛР 15. Осознание единства пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области.

ЛР 16. Демонстрация уровня подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскилл.

ЛР 17. Способность работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 18. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 19. Демонстрирование навыков позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 20. Признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного и профессионального опыта.

ЛР 21. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 22. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Демонстрирование навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, владение навыками коммуникации.

ЛР 24. Умение брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 25. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 26. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 28. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 29. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 31. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 32. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 33. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 34. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 35. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 36. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	
ПК 3.1.	Разрабатывать технологические процессы изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования	1	Пройти инструктаж по технике безопасности
		2	Ознакомиться с видами ремонтных работ по электрооборудованию автомобилей на данном предприятии
		3	Разработать технологический процесс ремонта генераторов переменного тока.
		4	Разработать технологический процесс ремонта электростартеров
		5	Изучить работу оборудования для проверки работы стартера
		6	Изучить процесс ремонта прерывателей-распределителей
		7	Изучить методы ремонта электронных блоков
		8	Составить технологическую карту ремонта одного из электронных блоков
		9	Изучить методы ремонта печатных плат
		10	Произвести демонтаж неисправных элементов и монтаж новых
ПК 3.2.	Проектировать и рассчитывать технологические приспособления для производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	1	Ознакомиться с оборудованием, применяемым при ремонте и техническом обслуживании электрооборудования автомобилей
		2	Разработать приспособление для разборки, сборки или ремонта узлов электрооборудования автомобилей
		3	Оформить чертеж на приспособление в соответствии с требованиями ЕСКД
ПК 3.3.	Выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса деталей	1	Провести анализ работ по ремонту электрооборудования автомобилей на данном предприятии
		2	Предложить мероприятия по сокращению срока ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса деталей
ПК 3.4.	Оформлять конструкторскую и технологическую документацию	1	Оформить технологическую карту на разборку генератора переменного тока
		2	Оформить технологическую карту на разборку стартера
		3	Оформить технологическую



**Практическая подготовка (Учебная практика)**  
**ПМ.04 Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02. 05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Цели учебной практики:

- приобретение первоначальных умения и практического опыта с целью дальнейшего формирования у обучающихся профессиональных компетенций в условиях учебных мастерских колледжа;
- ознакомление с содержанием и правилами выполнения операций технологических процессов технического обслуживания и ремонта узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики;
- приобретение первоначальных умения и практического опыта по контролю технического состояния деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики.

Требования к результатам учебной практики.

- В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен приобрести практический опыт:
- определения технического состояния систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
  - анализ технического состояния и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики
  - прогнозирование технического состояния изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта;
  - разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;
  - выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
  - пользоваться справочной литературой и Интернетом для получения необходимой технической информации;
  - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
  - применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
  - анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов

транспортного электрооборудования и автоматики;  
 - прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.

Приобретённый практический опыт при освоении программы учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Проведение диагностирования транспортного оборудования и автоматики» является промежуточным этапом освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики
ПК 4.2.	Анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 4.3.	Прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках прохождения практической подготовки обучающийся должен достигнуть личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания:  
 ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрирование приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятия и умение предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявление и демонстрирование уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания,  
определенные субъектами РФ (Ростовская область):

ЛР 13. Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях, который имеет представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 14. Принятие и понимание целей и задач социально-экономического развития донского региона, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

ЛР 15. Осознание единства пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области.

ЛР 16. Демонстрация уровня подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскилл.

ЛР 17. Способность работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 18. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 19. Демонстрирование навыков позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 20. Признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного и профессионального опыта.

ЛР 21. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 22. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Демонстрирование навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, владение навыками коммуникации.

ЛР 24. Умение брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 25. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 26. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 28. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 29. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 31. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 32. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 33. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 34. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 35. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 36. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### Содержание программы

Раздел 1. Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики.

Тема 1. Средства технического диагностирования.

Тема 2. Контроль технического состояния источников тока автомобиля.

Тема 3. Диагностика систем зажигания.

Тема 4. Контроль технического состояния системы электрического пуска двигателя.

Тема 5. Электронная система управления двигателем.

Тема 6. Электронная система управления тормозами.

**Практическая подготовка (Производственная практика)**  
**ПМ.04 Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Цели производственной практики:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

В результате прохождения производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

ВПД	Профессиональные компетенции
1. Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.	ПК 4.1. Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики. ПК 4.2. Анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики. ПК 4.3. Прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики
ПК 4.2.	Анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 4.3.	Прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках прохождения практической подготовки обучающийся должен достигнуть личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрирование приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятия и умение предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявление и демонстрирование уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами РФ (Ростовская область):

ЛР 13. Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях, который имеет представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 14. Принятие и понимание целей и задач социально-экономического развития донского региона, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

ЛР 15. Осознание единства пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области.

ЛР 16. Демонстрация уровня подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскилл.

ЛР 17. Способность работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.



ЛР 18. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 19. Демонстрирование навыков позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 20. Признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного и профессионального опыта.

ЛР 21. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 22. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Демонстрирование навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, владение навыками коммуникации.

ЛР 24. Умение брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 25. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 26. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 28. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 29. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 31. Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 32. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 33. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 34. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 35. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 36. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### Содержание программы

1. Вводный инструктаж по технике безопасности и инструктаж на рабочем месте. Общее знакомство с АТО.

2. Ознакомиться с законодательной и нормативной базой деятельности предприятия. Функциональной схемой производственного процесса.

3. Изучить структуру материально - технической базы для технического обслуживания и ремонта электрооборудования автомобилей.

4. Изучить организацию технологического процесса в зоне технического обслуживания в целом:

- организация постов;
- обеспеченность оборудованием, оснасткой, инструментом;
- состав исполнителей и метод организации их труда.

5. Отработка навыков работы с диагностическим оборудованием:

- измерительные приборы;
- мотортестеры;
- стенды.

6. Ознакомиться с организацией работ в зоне ТО, связанной с обслуживанием и ремонтом электрооборудования автомобилей.

7. Диагностировать состояние

узлов и изделий электрооборудования автомобилей в ходе выполнения регламентных работ в зоне ТО и давать заключение об их состоянии:

- источников тока
- систем зажигания;
- приборов освещения и световой сигнализации;
- контрольно-измерительных приборов;
- дополнительного электрооборудования.

8. Ознакомиться с организацией работ в отделении по ремонту электрооборудования автомобилей, технологической документацией.

9. Проводить дефектацию деталей электрооборудования подлежащего ремонту и контролировать качество проведенного ремонта отдельных деталей и изделий в целом.

10. Прогноз возможного ресурса аккумуляторных батарей (аккумуляторное отделение).

11. Диагностирование и прогноз возможного ресурса электронных систем управления:

- двигателем;
  - трансмиссией;
  - тормозами;
- и их элементов.

20. Оформить отчет по производственной практике.

### **Практическая подготовка (Учебная практика)**

#### **ПМ. 05 Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

Рабочая программа учебной практики по модулю ПМ 05, профессия 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (СПО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цель освоения учебной практики (УП): - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

-приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;

-усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

-приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики.

- Формирование умений выполнять весь комплекс работ по ремонту и обслуживанию автотранспортных средств;

- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при выполнении операций технологического процесса по ремонту и эксплуатации автомобилей;

- развитие интереса в области автомобильной промышленности; способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений.

Место учебной практики в структуре:

Учебная практика базируется на освоении предметов общепрофессионального цикла: электротехника, охрана труда, материаловедение, безопасность жизнедеятельности.

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин должно предшествовать закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной практике.

Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в форме учебно-тренировочных упражнений.

Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится на 1 и 2 курсе в учебных мастерских, расположенных на территории ГБПОУ РО «РКМиА» г. Ростова-на-Дону. Раздел «Ремонт автомобилей» с целью более глубокого изучения проводятся в условиях ремонтных мастерских или на станциях технического обслуживания автомобилей.

Учебной практикой руководят мастера производственного обучения.

Междисциплинарные связи.

Профессиональная характеристика

1) Наименование профессии согласно Общероссийскому классификатору (ОК 016-94 с изменениями на 1.11.1999 г.)- «Слесарь по ремонту автомобилей»

Назначение профессии.

Выполнение операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Умение работать с технической документацией, технологическими картами. Умение правильно использовать специальные инструменты, приспособления, диагностическое оборудование. Знание и соблюдение правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной и экологической безопасности.

Квалификация.

В системе непрерывного образования профессия «Автомеханик» относится

к 3-ей ступени квалификации.

Уровень общего образования, требуемого для получения профессии – среднее (полное) общее образование.

Характеристика видов профессиональной деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

При профессионально–практической подготовке обучающихся используются

образовательные и производственные технологии.

При обучении в учебных мастерских программа предусматривает использование современной техники и технологии производства. Для повышения мотивации учения предусматривается использование, как традиционной технологии обучения, так и элементов игровых

технологий. Наряду с этим широко применяется проблемное, разноуровневое и дифференцированное обучение, модульные технологии и информационно - коммутативные.

Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно–программной документацией.

Учебным элементам соответствуют определенные уровни усвоения:

1 уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов, выполнение профессиональной деятельности с опорой (подсказкой).

2 – уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия.

3 – уровень – продуктивное действие, т.е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

Результатами освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности по ПМ. 05

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК 7.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК 7.3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК 7.4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию

#### Освоение общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 .	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей )

## Содержание программы

Слесарная подготовка.

Тема 1. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность.

Мерительные инструменты.

Тема 2. Разметка плоских поверхностей.

Тема 3. Рубка.

Тема 4 . Правка и гибка.

Тема 5. Резка.

Тема 6 . Опиливание.

Тема 7 . Сверление зенкерование и развертывание.

Тема 8. Нарезание резьбы.

Тема 9. Выполнение неразъёмных соединений. Сборка прессовых соединений.

Тема 10. Распиливание и припасовка.

Тема 11. Притирка и доводка.

Разборочно-сборочные работы по устройству автомобилей.

Тема 12. Вводное занятие. Требования безопасности труда при выполнении разборочно-сборочных работ.

Тема 13. Двигатель. Кривошипно-шатунный механизм.

Тема 14. Двигатель. Газораспределительный механизм.

Тема 15. Система охлаждения двигателя.

Тема 16. Система смазки двигателя.

Тема 17. Система питания бензиновых двигателей.

Тема 18. Система питания дизельных двигателей.

Тема 19. Источники тока.

Тема 20. Система запуска двигателя. Потребители электрической энергии.

Тема 21. Трансмиссия автомобилей.

Тема 22. Ходовая часть.

Тема 23. Тормозные системы.

Техническое обслуживание автомобилей

Тема 24. Вводное занятие. Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность.

Тема 25. Ознакомление с оборудованием для уборочно-моечных работ.

Тема 26. Техническое обслуживание двигателей.

Тема 27. Техническое обслуживание системы охлаждения.

Тема 28. Техническое обслуживание системы смазки.

Тема 29. Техническое обслуживание системы питания бензинового двигателя.

Тема 30. Техническое обслуживание дизельного двигателя.

Тема 31. Техническое обслуживание электрооборудования.

Тема 32. Техническое обслуживание трансмиссии.

Тема 33. Техническое обслуживание ходовой части.

Тема 34. Техническое обслуживание рулевого управления.

Тема 35. Техническое обслуживание тормозных систем.

- Тема 36. Техническое обслуживание дополнительного оборудования.  
Ремонт автотранспорта
- Тема 37. Вводное занятие. Безопасные условия труда при ремонте автотранспорта.
- Тема 38. Разборка автомобиля.
- Тема 39. Ремонт двигателей.
- Тема 40. Ремонт электрооборудования.
- Тема 41. Ремонт сцепления.
- Тема 42. Ремонт коробки передач и раздаточной коробки.
- Тема 43. Ремонт ведущих мостов.
- Тема 44. Ремонт карданной передачи.
- Тема 45. Ремонт рулевого управления.
- Тема 46. Ремонт ходовой части.
- Тема 47. Ремонт тормозных систем.
- Тема 48. Ремонт кузова.
- Тема 49. Ремонт дополнительного оборудования.
- Тема 50. Сборка автомобиля.

**Практическая подготовка (Производственная практика)**  
**ПМ. 05 Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики является:

- Подготовка обучающихся к самостоятельной высокопроизводительной работе по осваиваемой специальности «Слесарь по ремонту автомобилей»
- Совершенствование знаний и практических умений, полученных в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, новых технологий ремонта и технического обслуживания автомобилей.

Задачи производственной практики:

- Адаптация обучающихся в конкретных производственных условиях и к режиму работы;
- Воспитание у обучающихся в конкретных производственных условиях сознательной трудовой и технической дисциплины, ответственного отношения к труду, бережного отношения к оборудованию;
- Закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по профессии при соблюдении правил безопасности труда;
- Накопление опыта самостоятельной работы по профессии;
- Изучение нормативной, технической и технологической документации;

- Освоение новых технологий ремонта технического обслуживания автомобилей;
- Формирование умений, согласовывать свой труд в коллективе;
- Совершенствование навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- Формирование основных профессионально – значимых качеств личности рабочего.

Результатами освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК 7.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК 7.3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК 7.4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию

Освоение общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 .	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей )

В рамках прохождения практической подготовки обучающийся должен достигнуть личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,



продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятия и умение предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявление и демонстрирование уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами РФ (Ростовская область):

ЛР 13. Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях, который имеет представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 14. Принятие и понимание целей и задач социально-экономического развития донского региона, готовность работать на их достижение,

стремление к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

ЛР 15. Осознание единства пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области.

ЛР 16. Демонстрация уровня подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскилл.

ЛР 17. Способность работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 18. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 19. Демонстрирование навыков позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 20. Признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного и профессионального опыта.

ЛР 21. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 22. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Демонстрирование навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, владение навыками коммуникации.

ЛР 24. Умение брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 25. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 26. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 28. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 29. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 31. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 32. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 33. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 34. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 35. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 36. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

#### Содержание программы

Тема 1 Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность.

Тема 2. Прием автомобиля в ремонт.

Тема 3. Разборка автомобиля.

Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт двигателя.

Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения.

Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт системы смазки.

Тема 7. Техническое обслуживание и ремонт системы питания бензинового двигателя.

Тема 8. Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизельного двигателя.

Тема 9. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.

Тема 10. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.

Тема 11. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части.

Тема 12. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.

Тема 13. Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем.

Тема 14. Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.

Тема 15. Кузовные работы.

## **Практическая подготовка (Производственная практика)**

### **Программа производственной (преддипломной) практики**

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02. 05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ РО РКМиА в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основных видов деятельности (ВД):

ВД.1 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики.

ВД. 2 Организация деятельности коллектива исполнителей.

ВД. 3 Участие в конструкторско-технологической работе.

ВД. 4 Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.

Цели и задачи производственной (преддипломной) практики.

Цели: Производственная (преддипломная) практика направлена на:

- углубление студентом первоначального профессионального опыта, - развитие общих и профессиональных компетенций, - проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно-правовых форм; - подготовку к выполнению дипломного проекта; - практическая работа совместно с разработчиками-профессионалами по созданию программных продуктов, которые будут являться одной из основных частей завершеного дипломного проекта.

Задачи:

- обобщение и совершенствование знаний, умений и практического опыта, полученных обучающимися в процессе обучения,- ознакомление непосредственно на предприятиях с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства;

- приобретение умений организаторской работы по специальности 23.02. 05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

- сбор и подготовку материалов по дипломному проекту.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт:

Код формируемых компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
ПК 1.1	Организовать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 1.2	ПК 1.2. Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 1.3	Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию
ВД 2	Организация деятельности коллектива исполнителей
ПК 2.1	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ПК 2.2	Планировать и организовывать производственные работы.
ПК 2.3	Выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.
ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество выполняемых работ
ПК 2.5	Оценивать экономическую эффективность эксплуатационной деятельности
ПК 2.6	Обеспечивать соблюдение техники безопасности на вверенном производственном участке.
ВД 3	Участие в конструкторско-технологической работе
ПК 3.1	Разрабатывать технологические процессы изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с нормативной документацией.
ПК 3.2	Проектировать и рассчитывать технологические приспособления для производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).
ПК 3.3	Выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса деталей.
ПК 3.4	Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.
ВД 4	Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики
ПК 4.1	Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 4.2	ПК 4.2. Анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики.
ПК 4.3	ПК 4.3. Прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках прохождения практической подготовки обучающийся должен достигнуть личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и умение предупреждать социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами РФ (Ростовская область):

ЛР 13. Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях, который имеет представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 14. Принятие и понимание целей и задач социально-экономического развития донского региона, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

ЛР 15. Осознание единства пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области.

ЛР 16. Демонстрация уровня подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскилл.

ЛР 17. Способность работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 18. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 19. Демонстрирование навыков позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 20. Признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного и профессионального опыта.

ЛР 21. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 22. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Демонстрирование навыков эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, владение навыками коммуникации.

ЛР 24. Умение брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 25. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 26. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 28. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.



ЛР 29. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности

ЛР 31. Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 32. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 33. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 34. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 35. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 36. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### Структура производственной (преддипломной) практики.

Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на обучающихся распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации;
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается обучающемуся лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает

приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- первый этап – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу с обучающимися колледжа для организации практики;

второй этап – текущая работа, осуществляемая в период практики обучающихся;

- третий этап – этап подведения итогов преддипломной практики.

Содержание преддипломной практики определяется тематикой дипломного проекта и профессиональной деятельностью выпускника,

предусмотренной ФГОС СПО.

### Содержание программы

#### 1.1. Изучение инструкции по охране труда.

1.2. Изучение инструкции по технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря.
1.3. Изучение правил внутреннего трудового распорядка.
1.4. Изучение правил и норм охраны труда, техники безопасности на предприятии.
1.5. Изучение должностных инструкций инженерно-технических работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия.
1.6. Ознакомление с материально-технической базой и основными технологическими операциями ТО и ремонта автомобилей и долей в них работ по электрооборудованию
1.7. Изучение организации рабочих мест диагностики, технического обслуживания и ремонта электрооборудования автомобилей (планировочные решения, оборудование, оснастка, документация, исполнители).
2.1. Определение типовых требований к составу и содержанию технического задания (ТЗ): раздел ТЗ и его содержание, назначение и характеристика.
2.2. Работа в качестве дублера руководителя коллектива исполнителей (мастера, бригадира) производственного участка.
2.3. Работа в качестве контролёра ОТК
2.4. Участие в разработке технологических процессов изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с техническими условиями.
2.5. Изучение работы отдела главного механика, отдела планирования. Участие в разработке и изготовлении технологического приспособления для ремонта деталей
2.6. Выполнение индивидуального задания по теме дипломного проекта.
3.1. Систематизация материала, собранного для выпускной квалификационной работы (дипломному проекту) и оформление отчета по практике.