



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»
(ГБПОУ РО «РКМиА»)

Локальный нормативный акт

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
ГБПОУ РО «РКМиА»

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета колледжа

ГБПОУ РО «РКМиА»

Протокол № 9 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКМиА»

М.И. Греховодова

Приказ № 234 от 03.09.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ
КОЛЛЕДЖ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И АВТОСЕРВИСА»**

Локальный акт № 134

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» (далее - Положение) определяет особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» (далее – Колледж) по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- статьи 43 Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава Колледжа.

1.3. Понятия и определения, применяемые в настоящем Положении:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- маломобильные группы населения (МГН);

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- адаптационная учебная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (профессионального обучения) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

1.4. Колледж осуществляет для инвалидов и лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися профессии/специальности соответствующего уровня квалификации с получением среднего общего образования.

1.5. Для обучения в Колледж принимаются лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, являющиеся гражданами Российской Федерации, имеющие основное общее образование. Организация приема на обучение по образовательным

программам СПО осуществляется приемной комиссией Колледжа в соответствии с Правилами приема в Колледж на общих основаниях.

1.6. Сроки обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, зависят от базового образования и определяются ФГОС СПО.

1.7. При приеме на обучение Колледж обязан ознакомить поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом, условиями приема и другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.8. Инвалиды и лица с ОВЗ зачисляются в группу приказом директора Колледжа на основании заявлений обучающихся и/или их родителей (законных представителей);

1.9. Колледж обеспечивает возможность беспрепятственного доступа поступающих, обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

1.10. Универсальная без барьерная среда Колледжа.

Входные группы доступные для МГН:

- витражи, пандусы, поручни, светозвуковые маяки, системы вызова помощи.

Санузлы доступные для МГН:

- санитарные приборы для МГН, поручни опорные для раковин, откидные поручни для унитазов, кнопки вызова помощи.

Пути движения МГН:

- информационные указатели для МГН, тактильная плитка, пандусы перекатные, контрастная маркировка.

Парты для МГН с бортиками, регулировкой высоты и уровнем наклона
Информационный терминал, информационно-тактильные знаки, светозвуковые маяки, оповещатели звуковые для обучающихся из числа МГН при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже.

1.11. В соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281) в личном деле обучающихся с ОВЗ и инвалидов содержатся сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. В целях обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Колледж осуществляет сбор сведений о данных лицах, и обеспечивает их систематический учет. Сведения предоставляются с письменного согласия этих лиц.

1.12. Работа по организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже распределена по направлениям:

- учебно-производственное;
- учебно-методическое;
- воспитательное;
- профориентационное;
- содействие в трудоустройстве.

1.13. На сайте Колледжа создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные для инвалидов, лиц с ОВЗ программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

1.14. Для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации в Колледже работает медпункт.

2. Содержание и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронно-библиотечной системе приспособленными для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду и электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. С учетом особых потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в Колледже обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.2. Колледж обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам (при необходимости) возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных образовательных программ. Это могут быть дисциплины социально - экономического профиля, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно - компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

2.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, заместитель директора по учебно-методической работе Колледжа организует разработку адаптированной образовательной программы.

2.4. Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.5. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу.

3. Текущий и промежуточный контроль успеваемости. Государственная итоговая аттестация.

3.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения на занятиях, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.д.). При необходимости индивидуально увеличивается время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

3.3. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968.

3.4. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдением следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории тьютора, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

4. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Старший мастер и Центр содействия трудоустройства выпускников Колледжа осуществляют выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

4.2. При прохождении учебной и производственных практик подбираются (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с особенностями нарушения здоровья, а также с учетом профессии/специальности характера труда, выполняемых трудовых функций.

4.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации, встречи с представителями работодателей и Центров занятости населения с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5. Участники образовательного процесса

5.1. К участникам образовательного процесса относятся: обучающиеся и их родители (законные представители), директор, заместители директора, педагогические работники. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ, в штат Колледжа введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога.

Тьютор организует персональное сопровождение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся–инвалидом и лицами с ОВЗ распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом, лицом с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога с инвалидами, лицами с ОВЗ в Колледже заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и студентов-инвалидов, лиц с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида, лица с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

5.2. Педагогические работники, работающие с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, проходят дополнительную подготовку курсы повышения квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма.

5.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента - инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для педагогических работников.

5.4. Колледж создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Приложение 1

Директору ГБПОУ РО «РКМиА»
Греховодовой М.Н.
Студента (ки) группы _____

Заявление

об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе
и специальных условий получения образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Я, _____

ФИО

Обучающийся (аяся) группы № _____ ГБПОУ РО «РКМиА»
по очной форме обучения, несмотря на то, что являюсь инвалидом/лицом с
ограниченными возможностями здоровья (подчеркнуть нужное).

отказываюсь:

1. От обучения по адаптированной образовательной программе по
направлению профессии/специальности
-

2. От создания специальных условий для получения образования.

Подтверждаю, что мне разъяснены мои права, связанные с обучением в
колледже, а также ознакомлен (а):

- с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному
плану.

Приложения:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая
федеральными государственными учреждениями медико-социальной
экспертизы (копия);
2. Справка об инвалидности (копия).

Я даю согласие ГБПОУ РО «РКМиА» на обработку представленных мной
персональных данных с использованием автоматизированных средств
обработки персональных данных или без использования таких средств с
целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ « Об
образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий
доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере
образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядков
организации и осуществления образовательной деятельности по
образовательным программам среднего профессионального образования,
утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ.

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2
Директору ГБПОУ РО «РКМиА»
Греховой М.Н.
Студента (ки) группы _____

Заявление

Об обучении по адаптированной образовательной программе
и специальных условий получения образования для инвалидов и лиц с ОВЗ
Я, _____

ФИО

Обучающийся (аяся) группы № _____ ГБПОУ РО «РКМиА»
по очной форме обучения, являюсь инвалидом/лицом с ограниченными
возможностями здоровья (подчеркнуть нужное).

Прошу:

1. Перевести меня на обучение по адаптированной образовательной
программе по направлению профессии/специальности

2. Создать для меня специальные условия для получения образования, а
именно:

Подтверждаю, что мне разъяснены мои права, связанные с обучением в
Колледже, я ознакомлен, в том числе:

- с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному
плану.

Приложения:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая
федеральными государственными учреждениями медико-социальной
экспертизы (копия);
2. Справка об инвалидности (копия).

Я даю согласие ГБПОУ РО «РКМиА» на обработку представленных мной
персональных данных с использованием автоматизированных средств
обработки персональных данных или без использования таких средств с
целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ « Об
образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий
доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере
образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядков
организации и осуществления образовательной деятельности по
образовательным программам среднего профессионального образования,
утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ.

« ____ » _____ 20__ г.

